

## ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

### 1.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarih I	2	0	2	Z	2	2
<p><i>Osmanlı Devletinde Siyasi ve Sosyal Yapı; Klasik Osmanlı Düzeninde Değişim ve Düşüş, Fransız Devrimi ve Osmanlı Devleti Üzerindeki Etkileri, XIX. Yüzyıl Osmanlı Modernleşmesi (III. Selim Dönemi 1789-1807 - II. Mahmud Dönemi 1808-1839); Tanzimat Dönemi; I. Anayasal Monarşi, İttihad-ı Osmani Birliği ve İlerlemesi (İttihad-ı Osmani Derneği ve Genç Türkler - II. Anayasal Monarşinin İlanı); II. Anayasa Dönemi: 31 Mart, Reformlar ve Siyasal Yaşam (İkinci Meşrutiyet Düşüncesi Paradigmaları); Balkan Savaşları, Trablus Savaşı, Osmanlı İmparatorluğu ve Birinci Dünya Savaşı; Sebepler ve Birinci Dünya Savaşının Başlangıcı; Osmanlı Devleti Açısından Birinci Dünya Savaşı; Birinci Dünya Savaşı Sonuçları, Mondros Ateşkes 30 Ekim 1918 (Ateşkes İmzası - Ateşkes'in Ana İlkeleri), Mütareke Döneminde Siyasal Gelişmeler Ve Osmanlı Hükümetleri (Mütareke Sonrası Siyasal Olaylar-Mütareke'den İzmir'in İşgali'ne İstanbul Hükümetleri- Mütareke Döneminde Basın), Paris Barış Konferansı 18 Ocak 1919 (Konferansa Genel Bakış - Konferansta Türkiye toprakları ile ilgili alınan kararlar); 15 Mayıs 1919 İzmir'in Mesleği; Ateşkes Çevresi Toplulukları (Ulusal Topluluklar-Ulusal Kuvvetler-Ulusal Varlık Düşman Toplulukları), Mustafa Kemal Paşa Savaş Sırasında (Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'yu Ziyareti - Mustafa Kemal Paşa'nın IX'e Atanması. Ordu Muayenehanesi - Mustafa Kemal, 19 Mayıs 1919'da Samsun'a Geldi) , Memorandumlar ve Kongreler Dönemi (Havza Memorandumu - Amasya Memorandumu - Erzurum Kongresi - Sivas Kongresi - ve Diğer Kongreler); Temsilci Komitesi ve İstanbul Hükümetleri, Amasya Müzakere; Mustafa Kemal Paşa ve Ankara'ya Gelen Temsilci Komitesi, Birinci Büyük Millet Meclisi'nin Açılışı 23 Nisan 1920 (Parlamentonun Yapısı ve İşleyişi - Parlamentoya Tepkiler); Parlamentonun Açılmasından Ön Koşul; Parlamentonun Açılışı Sonrası İsyanlar; Meclis Tarafından Alınan Önlemler); Sevr Barış Antlaşması (Sevr Antlaşması Süreci - Sevr Antlaşması'nın Önemli Gereklilikleri ve Önemi - Parlamentonun Sèvres Antlaşmasına Tepkileri), Batı Cephesi (İnönü İlk Savaşı - 1921 20 Ocak 1921 - Londra Konferansı - 21 Şubat - 12 Mart 1921 - 12 Mart 1921'de İstiklal Marşı'nın Kabulü - Sovyetler Birliği İlişkileri ve Moskova Antlaşması 16, 1921 - II. İnönü Savaşı 31 Mart - 1 Nisan 1921 - Kütahya ve Eskişehir Savaşları 10 - 24 Temmuz 1921 - Sakarya Savaşı - 23 Ağustos - 13 Eylül 1921, Mudanya, Lozan Barış Konferansı (Konferansa Hazırlıklar - Müzakerelerin Başlaması ve İlk Döneme - Konferans Sırasında Kesinti), Türkiye'deki Başlıca Olaylar - Konferansın İkinci Dönemi ve Antlaşmanın İmzalanması - Lozan Barış Antlaşmasının Değerlendirilmesi - Önemli Lozan Antlaşması Politikaları - Lozan Antlaşması Sonuçları, Düzenli Ordunun Kurulması; Doğu Cephesi (Ermeni Sorunu - Ermeni Saldırılarını Durdurmak - Barış ve Sonuçları) Güney Cephesi (Adana - Antep - Maraş - Urfa Cephesi)</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
TDB101	Türk Dili I	2	0	2	Z	2	2
<p><i>Yazılı Anlatım Türleri I- (Öykü,Roman, Roman Çeşitleri ), Yazılı Anlatım Türleri II- (Şiir,Tiyatro), Okuma Türleri ve Okuma Yöntemleri, Kompozisyon (Tema, Hayal, Paragraf), Yaratıcı,Kurgusal Yazılar (Kısa Hikaye ,Deneme), Düşünce ve Bilgi Aktaran Yazılar (Makale, Fıkra, Eleştiri, Gezi Yazıları), Resmî Yazılar (Tutanak, Bildiri ,Özgeçmiş, Dilekçe), Sözlü Anlatım Türleri I- (Nutuk, Mülakat, Açık Oturum), Sözlü Anlatım Türleri II- (Konferans, Panel, Sempozyum, Münazara), Noktalama işaretleri, Yazım kuralları, Dil Yanlıları (Noktalama İşareti ve Yazım Yanlıları).</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
İNG101	İngilizce I	3	0	3	Z	3	3
<p>Öğrencilere olumlu cümlelerde 'to be' fiili, kendini tanıtmaya, harflerin İngilizce okunuşunu ve ülkelerin İngilizce karşılıkları öğretilir. Aitlik sıfatları, çoğul isimler ve sayıların İngilizce okunuşları öğrencilere anlatılır. Olumsuz cümlelerde ve soru cümlelerinde 'to be' fiili ve sorulara cevap verme becerileri geliştirilir. Aitlik eki olan 's ile yiyecekler ve sıfatlar ile ilgili kelimeler verilir, öğrenciler aileleri ve arkadaşları ile ilgili basit konuşmalar yapabilirler. Saati sorma ve bu soruya yanıt verme şekilleri verilir. Geniş zamanda olumlu cümlelerin nasıl kurulması gerektiği öğretilir. Geniş zamanda olumsuz ve soru cümle yapılarına değinilir, İngilizcede en sık kullanılan fiillerin bir kısmı verilir. Geniş zamanı kullanarak sevilen ve sevilmeyen şeylerden bahsetme öğretilir, öğrencilere sık kullanılan fiiller verilir. Konuşma dilinde kullanılan 'I'm sorry, Pardon?' gibi ifadeler öğretilir, öğrencilere özel mektup yazma öğretilir. 'There is/are', 'How many...?' kalıpları öğretilir; yer edatları verilerek kullanımına değinilir. 'Some' ve 'any' kullanımları verilir; 'this, that, these, those' sıfatları ve 'and, so, but, because' bağlaçları öğretilir. 'Can/can't/could/couldn't' yapıları öğretilir. 'Was/were' yapıları verilerek geçmiş zamanda basit isim cümleleri kurma öğretilir. Resmi mektup yazmak için gerekli bilgiler öğretilir. Geçmiş zamanda olumlu fiil cümlelerinin nasıl kurulacağı öğretilir; düzenli ve düzensiz fiillere değinilir.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG101	Çocuk Gelişimi I	3	0	3	Z	3	4
<p>Bu ders kapsamında gelişimle ilgili temel ilke ve kavramlar, gelişim dönemleri, gelişimi etkileyen faktörler incelenir. Bununla birlikte çocuklarda motor gelişim, bilişsel gelişim, sosyal gelişim, duygusal gelişim, dil gelişimi, kişilik gelişimi ve ahlak gelişimi incelenmektedir.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG103	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	3	0	3	Z	3	5
<p>Erken çocukluk eğitimi/okul öncesi eğitimin tanımı amaçları ve yararları, okul öncesi eğitimin temel ilkeleri, okul öncesi dönemdeki çocukların temel ihtiyaçları, erken çocukluk eğitimine temel olan görüşler, Türkiye ve Dünyada okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitim sınıfının düzenlenmesi, öğrenme merkezleri, okul öncesi eğitim kurumlarında dış mekân, okul öncesi eğitimde okul aile iş birliği, erken çocukluk eğitiminde güncel yaklaşım ve programlar.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG105	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	3	0	3	Z	3	4
<p><i>Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar, ruh sağlığının önemi, çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenler, çocuklarda gelişim dönemlerine özgü sorunlar, çocuklarda uyum ve davranış problemlerine neden olan etmenler, uyum ve davranış problemlerine yönelik çözüm önerileri, çocuklarda uyum ve davranış problemlerinin örneklerle incelenmesi, çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtilerinin değerlendirilmesi çocuk ve ergenlerde görülen ruhsal bozukluklar, çocuk ve ergenlerde ruh sağlığını korumaya yönelik etkinlikler, çocuk ruh sağlığı yönünden koruyucu etkenler, çocuğun ruh sağlığını korumaya yönelik ailelere öneriler.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG107	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	3	Z	3	4
<p><i>Bu ders kapsamında özel eğitimle ilgili kavramlar ve tarihsel gelişimi, tanı ve değerlendirme süreci, kaynaştırma, aile katılımı, zihinsel yetersizlik, özel öğrenme güçlüğü, otizm, fiziksel yetersizlik, dil ve konuşma bozukluğu, görme yetersizliği, işitme yetersizliği ve duygusal davranışsal bozukluk konuları irdelenmektedir.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG109	Anne ve Çocuk Sağlığı	3	0	3	Z	3	4
<p><i>Sağlık ve sağlığı etkileyen faktörler, ülkemizde ve dünyada anne-çocuk sağlığının durumu ve temel göstergeler, doğum öncesi, doğum sonrası bakım ve yenidoğan, sağlıklı çocuk izlemi ve bağışıklama, çocukluk dönemi hastalıkları, ilkyardım, çocuk bakım kurumlarında sağlık ve güvenlik uygulamaları.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG111	Temel Bilgi Teknolojileri	2	0	2	Z	2	2
<p><i>Bilişim sistemleri, Microsoft Office yazılımlarının (word, excel, power point) etkin biçimde kullanılabilmesi, e-posta ve internet güvenliği konularında bilgi sahibi olunması, e-öğrenme, e-devlet gibi uygulamaların kullanılabilmesi.</i></p>							

## 2.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarih II	2	0	2	Z	2	2
<p><i>Saltanatın Kaldırılması (Saltanatın Kaldırılması'nın Nedenleri ve Gerekçesi-Saltanatın Kaldırılması Sonrasındaki Gelişmeler; Cumhuriyetin İlan Edilmesi; Birinci TBMM'de Seçim Kararının Alınması; Halk Fırkası'nın Kurulması; Ankara'nın Başkent Olması, Cumhuriyetin İlanı ve Tepkiler; Halifeliğin Kaldırılması (Halifelik Sorununun Ortaya Çıkışı ve Halifeliğin Kaldırılmasını Hazırlayan Olaylar) Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Şeyh Said İsyanı, Serbest Cumhuriyet Fırkası ve Menemen Olayı; Atatürk-İnönü Ayrılığı, Devrimler ve Hedeflerine Genel Bir Bakış; Hukuk Alanında Yapılan Devrimler (Osmanlı Hukuk Sistemi Hakkında Kısa Bir Değerlendirme); 1924 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu; Türk Medeni Kanunu'nun Kabul Edilmesi; Diğer Temel Kanunların Kabul Edilmesi; Kadın Hakları, Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan Devrimler; Cumhuriyet Öncesi Eğitim Sistemine Bir Bakış; Eğitim ve Öğretim Sisteminin Kökten Değiştirilmesi: Tevhid-i Tedrisat Kanunu; Yeni Türk Alfabesinin Kabul Edilmesi; Yeni Tarih ve Dil Anlayışı; Darülfünun'dan İstanbul Üniversitesi'ne; Güzel Sanatlar, Ekonomik Alandaki Gelişmeler; Son Dönem Osmanlı Ekonomisi; Türkiye İktisat Kongresi ve Sonuçları; Cumhuriyetin İlk Yıllarında Ekonomik Faaliyetler; Devletçilik Uygulamasına Geçiş, Toplumsal Yaşamda Yapılan Devrimler (Giyim ve Kuşamda Çağdaşlaşma: Şapka Giyilmesi Hakkındaki Kanun; Tekke, Zaviye ve Türbelerin Kapatılması; Uluslararası Saat, Takvim, Rakam, Ölçü ve Hafta Tatili'nin Kabul Edilmesi; Soyadı Kanunu'nun Kabulü; Sağlık Alanındaki Gelişmeler), Lozan Barışı Sonrası Türkiye 1923-1930 (Türk-Yunan İlişkilerinde Ahali Değişimi (Etabli Sorunu; Türkiye-İrak Sınırı'nın Belirlenmesi (Musul Sorunu); Türk-Fransız İlişkileri; Türk-İtalyan İlişkileri; Türk -Sovyet İlişkileri; Doğu Devletleriyle İlişkiler ),İkinci Dünya Savaşı'na Gidiş ve Türk Dış Politikası 1931-1939 (Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne Girişi; Türk-Alman İlişkileri; Balkan Antantı; Türk-İngiliz İlişkileri; Montreux (Montrö) Boğazlar Sözleşmesi; Sadabat Paketi; Hatay Sorunu) Atatürkçülük ve Temel Özellikleri; Cumhuriyetçilik; Milliyetçilik (Milliyetçilik Düşüncesinin Gelişimi ve Atatürk'e Göre Millet- Türk Milliyetçiliğinin Temel Nitelikleri); Halkçılık (Halk ve Halkçılık Kavramlarının Tanımları-Halkçılığın Tarihsel Gelişimi-Atatürk'e Göre Halk ve Halkçılık), Devletçilik (Devlet ve Devletçiliğin Tanımı-Atatürk'e Göre Devlet ve Devletçilik- Devletçilik İlkesi Çerçevesinde Yapılan Yatırımlar); Laiklik (Laikliğin Anlamı ve Tarihsel Gelişimi- Atatürk ve Laiklik); İnkılâpçılık (Devrimcilik-İnkılâp (Devrim) Nedir-Atatürk ve Türk Devrimi), İsmet İnönü Dönemi 1938-1950 (İsmet İnönü'nün Cumhurbaşkanlığı'nın İlk Yılları-İkinci Dünya Savaşı ve Türk Dış Politikası-İkinci Dünya Savaşı Yıllarında İç Politika-İkinci Dünya Savaşı Sonrası Siyasi Gelişmeler (1945-1950)-1945- 50 Yılları Arasında Dış Politika-İnönü Dönemi'nin Sonu, Demokrat Parti Dönemi 1950-1960 (DP İktidarının İlk Yılları- Kore Krizi ve Türkiye- DP'nin İlk Yıllarında Ekonomi1954 Seçimleri ve Sonrası-Kıbrıs Sorunu-1957 Seçimleri ve DP'nin İktidardan Düşmesi)</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
TDB102	Türk Dili II	2	0	2	Z	2	2
<p><i>Anlatım bozuklukları. Dilbilgisi (cümlelerin öğeleri vb.), Anlatım bozuklukları (öğrenci yazılarından ya da öğrencilerin gazetelerden, dergilerden, kitaplardan buldukları örnekler, dilbilgisi konularıyla destekleme) Biyografi türleri (Anı, günlük vb.) Metinler üzerinde bu türlerin özellikleri. Fıkra (köşe yazısı), deneme vb. ve örnekler sunulması. Makale, bilimsel araştırma yazılarında uyulacak biçimsel özellikler. Dipnot, alıntı, aktarma, kaynaklardan yararlanma; bunların metin içinde gösterilmesi. Roman, öykü türlerinde kitap tanıtma sunumları. Konuşma kusurları, diksiyon. Roman, öykü türlerinde kitap tanıtma sunumları. Belli başlı edebiyat dergilerinin öğrencilerce tanıtılması. Sözlü Anlatım: Konferans, panel, açikoturum vb. (uygulama)</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
İNG102	İngilizce II	3	0	3	Z	3	3
<p>Öğrencilere olumlu cümlelerde 'to be' fiili, kendini tanıtmaya, harflerin İngilizce okunuşunu ve ülkelerin İngilizce karşılıkları öğretilir. Aitlik sıfatları, çoğul isimler ve sayıların İngilizce okunuşları öğrencilere anlatılır. Olumsuz cümlelerde ve soru cümlelerinde 'to be' fiili ve sorulara cevap verme becerileri geliştirilir. Aitlik eki olan 's ile yiyecekler ve sıfatlar ile ilgili kelimeler verilir, öğrenciler aileleri ve arkadaşları ile ilgili basit konuşmalar yapabilirler. Saati sorma ve bu soruya yanıt verme şekilleri verilir. Geniş zamanda olumlu cümlelerin nasıl kurulması gerektiği öğretilir. Geniş zamanda olumsuz ve soru cümle yapılarına değinilir, İngilizcede en sık kullanılan fiillerin bir kısmı verilir. Geniş zamanı kullanarak sevilen ve sevilmeyen şeylerden bahsetme öğretilir, öğrencilere sık kullanılan fiiller verilir. Konuşma dilinde kullanılan 'I'm sorry, Pardon?' gibi ifadeler öğretilir, öğrencilere özel mektup yazma öğretilir. 'There is/are', 'How many...?' kalıpları öğretilir; yer edatları verilerek kullanımlarına değinilir. 'Some' ve 'any' kullanımları verilir; 'this, that, these, those' sıfatları ve 'and, so, but, because' bağlaçları öğretilir. 'Can/can't/could/couldn't' yapıları öğretilir. 'Was/were' yapıları verilerek geçmiş zamanda basit isim cümleleri kurma öğretilir. Resmi mektup yazmak için gerekli bilgiler öğretilir. Geçmiş zamanda olumlu fiil cümlelerinin nasıl kurulacağı öğretilir; düzenli ve düzensiz fiillere değinilir.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG102	Çocuk Gelişimi II	3	0	3	Z	3	4
<p>Gelişimle ilgili büyüme, gelişme, olgunlaşma, öğrenme, hazırbulunuşluk kavramları, gelişimin kritik dönemleri ve gelişim ilkeleri, gelişimi etkileyen faktörler, bebeklik döneminde gelişim, okul öncesi dönemde gelişim, orta çocukluk döneminde gelişim, ergenlik döneminde gelişim, yetişkinlik ve yaşlılık döneminde gelişim, gelişimle ilgili araştırma yöntem ve teknikleri, çocukların gelişimsel bozukluklar, çocukların gelişimlerini değerlendirme yöntemler, gelişim alanlarını desteklemeye yönelik etkinlikler.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG104	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	Z	3	3
<p>Bu ders kapsamında program geliştirme sürecine, öğretim etkinliklerinin planlanmasına, öğretim ilkelerine, öğretim stratejilerine, öğrenme ve öğretme yaklaşımlarına ve öğretim yöntem ve tekniklerine değinilmektedir.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG106	Çocukları Tanıma ve Değerlendirme	3	0	3	Z	3	3
<p>Çocukları tanıma/değerlendirmenin amacı ve dikkat edilmesi gereken unsurlar, çocukları tanıma ve değerlendirme basamakları, çocukların tanınması gereken yönler, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanıma/değerlendirmede kullanılacak teknikler, çocukları tanıma/değerlendirme süreçlerinin içinde olması gereken kişiler, portfolyo oluşturma, portfolyonun amacı, kapsamı, özellikleri, yararları, portfolyo uygulama aşamaları ve içinde bulunması gereken belgeler.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG108	Anne ve Çocuk Beslenmesi	3	0	3	Z	3	3
<p><i>Beslenme, besin kaynakları, dengeli ve sağlıklı beslenme, çocuklarda beslenme alışkanlıkları, gelişim dönemlerine göre beslenme, özel durumu olan çocuklarda beslenme, hasta çocukların beslenmesi besinlerin hazırlanması, besinlerin pişirilmesi saklanması sunumu, besinlerin sunumu, okul öncesi dönem çocukları için menü örnekleri ve menü planlama.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG110	Temel İlk Yardım	2	0	2	Z	2	2
<p><i>İlk yardım dersi, herhangi bir olay ya da kaza anında yaralanan bireylere acil bakım hizmeti gelinceye kadar olay yerinde yapılan yaşam kurtarıcı ve sakatlıkları önleyici ilkyardım girişimlerine ilişkin temel bilgi ve uygulamaları içerir.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
STAJ100	Staj				Z		8
<p><i>Öğrencilerin uygulama yapacakları işyerlerini yakından tanıtmak, öğrencilere almış oldukları teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini kazandırma alıştırılmaları, öğrencilere işyeri eğitimi yaptıkları kurum veya kuruluşun görevli personel sistemi tanıtılır, öğrencilerin sektörde yaşanan teknolojik gelişmeleri tanımalarını sağlamak, çocuk gelişimi alanında etik kavramlar ve araştırma etiği, kurum çalışma prensipleri.</i></p>							

### 3.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG201	Okul Öncesi Eğitimde Program	3	0	3	Z	3	4
<i>Bu ders kapsamında MEB'in okul öncesi eğitim programı tüm yönleriyle incelenip program kavramı üzerinde durulurken program geliştirme süreci detaylı bir şekilde irdelenmektedir.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG203	Eğitimde Materyal Geliştirme	2	2	4	Z	3	5
<i>Okul öncesi eğitimde araç-gereç geliştirmenin rolü, araç-gereç geliştirmede dikkat edilmesi gereken noktalar, araç-gereç kullanımında temel ilkeler, eğitim sürecinin planlanmasında araç-gereç ilişkisi, materyal geliştirmede tasarım ilkeleri, okul öncesi eğitimde araç gereç geliştirmenin yararları, okul öncesi eğitimde yapılabilecek araç-gereç çeşitleri ve örnekleri.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG205	Çocuk Edebiyatı	3	0	3	Z	3	4
<i>Çocuk Edebiyatı dersinde, çocuk edebiyatının tanımı, içeriği, okul öncesi dönemde çocuk edebiyatının yeri ve önemi, okul öncesi dönemde ele alınan edebiyat türleri, çocuk kitaplarının tanımı, türleri, kitap seçiminde dikkat edilecek dış yapı (resimleme, kâğıt, boyut, kapak ve ciltleme, harf özelliği, sayfa düzenlemesi) ve içyapı (tema, konu, kahramanlar, dil ve anlatım) özellikleri, hikâye anlatma teknikleri, çeşitleri ve özellikleri ele alınacaktır. Ayrıca hikâye anlatma tekniklerine uygun hikâye hazırlanarak, sınıf içinde uygulaması yapılacaktır.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG251	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	2	0	2	S	2	3
<i>Erken Çocuklukta Fen Eğitimi dersi; erken çocukluk eğitiminde doğa ve fen etkinliklerinin ilkeleri, hedefleri, yararları, okul öncesi programlarındaki yeri, çocuklara yönelik fen etkinlik ve materyallerinin hazırlanması ve uygulanmasını kapsamaktadır.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG253	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	2	0	2	S	2	3
<p><i>Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi dersi; erken çocukluk eğitiminde matematik etkinliklerinin ilkeleri, hedefleri, yararları, okul öncesi programlarındaki yeri, çocuklara yönelik matematik etkinlik ve materyallerinin hazırlanması ve uygulanmasını kapsamaktadır.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG255	Aile Eğitimi	2	0	2	S	2	3
<p><i>Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyalleşmesi, aile tanımı, tarihsel gelişimi, aile yapıları, aile kuramları, anne baba eğitimi ve aile eğitim modelleri, okul öncesi eğitimde ailenin yeri ve önemi, okul öncesi eğitim programlarına aile katılımı, dünyada aile eğitim programları, aile içi demokrasi ve çocuk hakları.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG257	Çocuk Hakları ve Koruma	2	0	2	S	2	3
<p><i>Çocuk Hakları ve Koruma dersi; çocuk hakları, çocuk istismarı ve ihmali, çocuk işçiliği, suça itilen çocuklar, yoksulluk ve şiddetin çocuklar üzerindeki etkileri, korunmaya muhtaç çocuklar ve özel gereksinimli çocukların istismarına dair teorik ve güncel bilgileri; çocukları istismar ve ihmalden koruma yolları, bu anlamda sahip olunan yasal haklar, öğretmenlere düşen görev ve sorumlulukları kapsamaktadır.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG259	Kaynaştırma Eğitimi	2	0	2	S	2	3
<p><i>Kaynaştırma Eğitimi dersi; kaynaştırma eğitiminin tanımı, amaçları, kaynaştırma ilkeleri, kaynaştırma eğitiminin ülkemizdeki ve dünyadaki gelişim süreci, kaynaştırma eğitimi ile ilgili mevzuat ve uygulamalar, kaynaştırma eğitiminde görev alan personel ve özellikleri, kaynaştırma eğitiminde ekip çalışmasının önemi, kaynaştırma eğitiminin yararları konularını kapsamaktadır.</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG261	Değerler Eğitimi	2	0	2	S	2	3
<i>Değerler Eğitimi dersi; toplumsal bağlamda değerler eğitimi, değerler eğitiminde ahlak ve karakter eğitiminin yeri, okul öncesi dönemde değerler eğitiminin yeri ve önemi, okul öncesi eğitim programında değerler eğitiminin kapsamı, okul öncesi dönem değerler eğitiminde öğretmen ve okulun rolü, okul öncesi dönem değerler eğitiminde ailenin rolü, okul öncesi dönemde değerler eğitimi uygulamaları konularını kapsamaktadır.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
USD001	Üniversite Seçmeli Ders (USD) (Ön lisans programları için)	2	0	2	S	2	2

#### 4.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG202	Okul Öncesi Eğitimde Yaklaşımlar	3	0	3	Z	3	5
<i>Bu ders kapsamında Montessori, Waldorf, Regio Emilia, Head Start, High Scope, Çocuktan Çocuğa ve Ev Okulu yaklaşımları incelenmektedir. Bu temel temel yaklaşımların yanında Dünya genelinde uygulanan farklı yaklaşımlarda incelenmektedir.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG204	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	3	0	3	Z	3	5
<i>Bağımlılıkla ilgili temel kavramlar; bağımlılık türleri, bağımlılığın nedenleri; madde bağımlılığına neden olan risk faktörleri, bağımlılarla iletişim; bağımlılık ve sosyal hizmet, bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme, bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; uyum süreci.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG206	Eğitimde Drama	2	2	4	Z	3	5
<i>Drama ile ilgili temel kavramlar, çocuğun gelişimine katkıları, oyun ve yaratıcı drama ilişkisi, dramanın hedefleri, dramada öğretmenin rolü, yaratıcı drama etkinlikleri ve materyal hazırlığı, ısınma çalışmaları, esas çalışma ve rahatlama çalışmaları, pandomim, pandomim tekniği uygulamaları, rol oynama ve doğaçlama, ve uygulama ve değerlendirme, hikayelerden oyun oluşturma, hikaye oluşturma tekniği uygulamaları ve değerlendirmeleri, eğitimde yaratıcı drama programı uygulamaları ve değerlendirmeleri.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG252	Oyun ve Oyun Materyalleri	2	0	2	S	2	3
<i>Oyun ve ilişkili kavramlar, oyunun tarihçesi, oyun teorileri, oyun türleri ve evreleri, çocuğun gelişiminde oyunun önemi, öğretim yöntemi olarak oyun, farklı yaş gruplarına göre oyun materyalleri farklı yaş ve özellikteki çocuklara göre oyun etkinlikleri, özel gereksinimli çocuklara yönelik oyun etkinlikleri, oyun materyallerinin önem ve özellikleri.</i>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG254	Çocuk ve Müzik	2	0	2	S	2	3
<p>Çocuk ve Müzik dersi; okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-6 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar konularını kapsamaktadır.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG256	Çocuk ve Medya	2	0	2	S	2	3
<p>'Çocuk' ve 'çocukluk' kavramları üzerine tartışarak bunları medyadaki güncel çocuk imgeleriyle ilişkilendirmesi, çocuk hakları temelinde medya ürünlerini eleştirel biçimde okuma becerisi kazanması, medyanın çocuklara yönelik etkileriyle ilişkili problemleri görmesi, medya ve çocuğa ilişkin etik ilke ve kuralları tanımlaması, medyanın çocuklara dönük etkileri. Gazete, kitap, dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon, internette çocuk haberleri, çocuğa bakış açısı / Çocuğun medyada temsili, Medya ile ilgili temel kavramlar (Yazılı, görsel, sosyal medya)</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG258	Girişimcilik	2	0	2	S	2	3
<p>Bu derste girişimciliğin kavramsal çerçevesi, amaçları ve başarı faktörleri, işlevleri, süreci, girişimcilik kültürü, iş, pazarlama, üretim, yönetim ve organizasyon planlaması, yaratıcılık ve yenilikçilik ile ilgili konulara değinilecektir. Ayrıca girişimcilikte bazı güncel konular olan; kadın girişimciliği, sosyal girişimcilik, aile işletmeleri, etik-sosyal sorumluluk ve girişimcilik gibi konular dersin içeriğini kapsamaktadır.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG260	Çocuk ve İletişim	2	0	2	S	2	3
<p>Çocuk ve İletişim dersi; iletişim, çocuklarla etkili iletişim teknikleri, aile çocuk arasındaki etkili iletişim, aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, iş hayatında iletişim, personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama konularını kapsamaktadır.</p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG262	Çocuklarda Davranış Yönetimi	2	0	2	S	2	3
<p><i>Çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme ve tanımlama; olumlu davranışları arttırmaya ve olumsuz davranışları azaltmaya yönelik yöntemleri öğrenme; çocuklarda davranış yönetiminde ebeveyn tutumlarını ve bunun önemini öğrenme; davranış yönetimi için ev/okul ortamlarında yapılması gereken düzenlenmeler; problemleri davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme ve değerlendirme</i></p>							

DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	DERS SAATI	Z/S	KREDİ	AKTS
ÇG264	Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	2	0	2	S	2	3
<p><i>Bir beceri olarak yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın boyutları, bileşenleri ve yaratıcılığı etkileyen faktörler, yaratıcılıkta zihinsel süreçler, yaratıcılık ve zekâ, erken çocukluk döneminde yaratıcı problem çözme teknikleri, erken çocukluk döneminde sanat ve yaratıcılık ilişkisi, erken çocukluk döneminde sanatsal ve şematik gelişim, yaratıcılığa dayalı sanat eğitimi, yaratıcı sanat destekleyen ortamlar ve yaratıcılığın ölçülmesi.</i></p>							